



Red
Educativa
Ignaciana

RUEI - Ecuador

Presentación Institucional

"Una mirada a nuestra labor formativa como red educativa de la Compañía de Jesús en el Ecuador"

"Ser más para servir mejor"

I Nosotros

“La Red de Unidades Educativas Ignacianas (RUEI) es la actual denominación de la Red de Colegios de la Compañía de Jesús en el Ecuador que fue fundada en 1997



I Información de Contacto

 Francisco Hernández de Girón N35-121
entre Av. América y Av. República

 oficoleg@jesuitas.edu.ec

 Código Postal 170508

 www.jesuitas.edu.ec

 +593 2 2247982 ext. 104

 @RUEI.Ecuador

I Instituciones que conforman la RUEI

La RUEI agrupa a las 6 unidades educativas regentadas por la Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús que ofrecen educación general básica y bachillerato: San Felipe Neri (Riobamba), San Gabriel (Quito), Cristo Rey (Portoviejo), Borja (Cuenca), Javier (Guayaquil), San Luis Gonzaga (Quito); y a la Oficina de Colegios quien acompaña a los centros y coordina la RUEI.



Unidad Educativa
San Felipe Neri
Riobamba



Unidad Educativa
San Gabriel
Quito



Unidad Educativa
Borja
Cuenca



Unidad Educativa
Cristo Rey
Portoviejo



Unidad Educativa
San Luis Gonzaga
Quito



Unidad Educativa
Javier
Guayaquil



Misión



Formar personas:

- ▶ **Conscientes**
 - Realistas y espirituales
- ▶ **Competentes**
 - Creativas
 - Que interactúan con la realidad
- ▶ **Compasivas**
 - Justas y solidarias
 - Emotivas y con esperanza
- ▶ **Comprometidas**
 - Involucradas y cooperativas
 - Abiertas al mundo y en movimiento



Para un mundo en el que vivan reconciliados:

- ▶ **Consigno mismos**
- ▶ **Con los otros**
- ▶ **Con la naturaleza**
- ▶ **Con Dios**

"Ser más para servir mejor"

I Visión

Transformar el mundo a través de la transformación educativa. Para ello:

- a.** En los próximos cinco años queremos innovar y replantear nuestras prácticas pedagógicas y procesos de gestión escolar, aprovechando la tradición, la innovación ya iniciada, los aprendizajes alcanzados, la formación en curso y el impulso educativo de la RUEI, para hacer realidad en nuestro contexto el modelo de persona que queremos educar y los impactos a conseguir.
- b.** Con base en todo ello, hemos de ser capaces de renovar, con una nueva mirada puesta en el alumno, su desarrollo y crecimiento, nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje, y poner en marcha iniciativas transversales y experiencias avanzadas de cambio que nos ayuden a hacer realidad nuestro sueño de educación ignaciana.
- c.** Estas iniciativas transversales y experiencias avanzadas de cambio han de contar con los mejores medios para su consecución; por tanto, incluirán: metodologías activas de aprendizaje, el cambio de rol de docentes y estudiantes, un enfoque globalizador e interdisciplinar y la transformación de los espacios de aprendizaje (culturales, tecnológicos y físicos), promoviendo así una nueva forma de organización de nuestros centros.

Nuestra ignacianidad (la tradición educativa de la Compañía de Jesús) y el trabajo de cada unidad educativa en su contexto y en red, nos ha de permitir un intercambio permanente de experiencias que nos ayude a avanzar y nos permita ser uno de los líderes de este cambio que necesita nuestro país y que tantas comunidades escolares sueñan.

I Valores

Amor En un mundo egoísta e indiferente	Justicia Frente a tantas formas de injusticia y exclusión
Paz En oposición a la violencia	Honestidad Frente a la corrupción
Solidaridad y visión comunitaria en oposición al individualismo y a la competencia	Sobriedad En oposición a una sociedad basada en el consumismo
Contemplación y Gratuidad En oposición al pragmatismo y al utilitarismo	

I Noción de calidad de la RUEI

Entendemos la calidad de una unidad educativa de la RUEI a partir de la capacidad que tenga para que todos y cada uno de sus estudiantes alcancen los impactos definidos en el Modelo de persona que deseamos formar, es decir, desarrollen su formación integral; activando procesos de gestión y trabajo que son coherentes con los modos de proceder de una obra de la Compañía de Jesús y que respondan al modelo de transformación educativa que estamos implementando en red. De tal manera que los estudiantes de todas las unidades educativas logren niveles de aprendizaje superiores a los que serían esperables considerando la situación social, económica y cultural de las familias que concurren a cada centro.



I Fundamentos de nuestra propuesta educativa

Los principales fundamentos del accionar educativo de la RUEI Ecuador se presentan en cinco documentos corporativos universales de la Compañía de Jesús y uno elaborado en el contexto latinoamericano:

1. Parte IV de las Constituciones de la Compañía de Jesús (1541)
2. Ratio atque Institutio Studiorum (1599)
3. Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986)
4. Pedagogía Ignaciana: un Planteamiento Práctico (1993)
5. Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús para América Latina (2006)

Para llevarlos a la práctica, nos inspiramos en el Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús celebrado en Río de Janeiro (2017).

"Estamos llamados a un discernimiento genuino en continuidad con nuestra herencia espiritual para responder creativamente a los desafíos de nuestro mundo y las nuevas generaciones que asisten a nuestros colegios. Somos conscientes que nuestra tradición nos llama a participar en una conversación continua sobre los mejores medios para servir a nuestra misión actual, que debe reflejarse en la renovación y la innovación en nuestros colegios y modelos pedagógicos.

Todo esto necesita llevar a nuestros colegios a usar la imaginación ignaciana para proponer e implementar mejores prácticas educativas que realmente puedan encarnar la excelencia humana de nuestra educación y transformar a nuestros estudiantes, nuestras sociedades y a nosotros mismos."

Utilizamos la Teoría de las Inteligencias Múltiples y el Marco de la Enseñanza para la Comprensión (mEpC), así como diversas metodologías interactivas de aprendizaje y el acompañamiento (una de las herramientas de la espiritualidad ignaciana), lo cual nos permite hacer coherente nuestra práctica pedagógica con nuestros fundamentos, en el marco del Paradigma Pedagógico Ignaciano.

I Características de la educación de la Compañía de Jesús

1. Su visión de Dios afirma la realidad del mundo.
2. Ayuda a la formación total de cada persona dentro de la comunidad humana.
3. Incluye una dimensión religiosa que impregna la educación entera.
4. Es un instrumento apostólico.
5. Promueve el diálogo entre la fe y la cultura.
6. Insiste en el cuidado e interés individual por cada persona.
7. Da gran importancia a la actividad de parte del estudiantado.
8. Estimula la apertura al crecimiento, a lo largo de toda la vida.
9. Está orientada hacia los valores.
10. Estimula un conocimiento, amor y aceptación realistas de uno mismo.
11. Proporciona un conocimiento realista del mundo en que vivimos.
12. Propone a Cristo como el modelo de la vida humana.
13. Proporciona una atención pastoral adecuada.
14. Celebra la fe en la oración personal y comunitaria, en otras formas de culto y en el servicio.
15. Es una preparación para un compromiso en la vida activa.
16. Sirve a la fe que realiza la justicia.



I Sistema de Calidad en la Gestión Escolar

Las unidades educativas de la RUEI participan desde el año 2013 del Sistema de Calidad en la Gestión Escolar (SCGE), Sistema para los centros educativos de FLACSI, definido como:

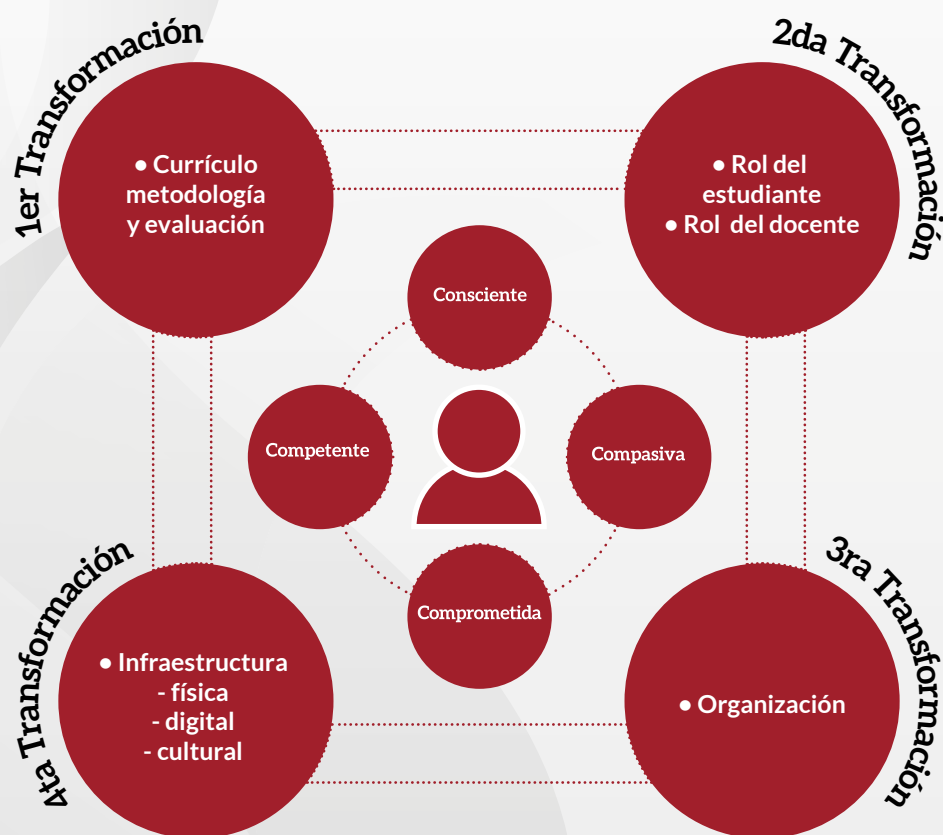
“una herramienta de trabajo en red, que permite a un centro educativo de FLACSI, evaluar sus resultados y prácticas institucionales, a partir de un referente compartido, con el propósito de impulsar un ciclo permanente de evaluación, reflexión y mejora.

El foco central de todo el Sistema son los aprendizajes que logran los estudiantes, en coherencia con la propuesta de formación integral que es propia de la pedagogía ignaciana. El centro escolar, entonces, deberá identificar los logros alcanzados para analizar los factores y procesos que pueden estar influyendo en estos resultados; la meta final será siempre lograr que sus estudiantes alcancen cada vez mayores y mejores aprendizajes.

Estos factores y procesos se organizan en cuatro ámbitos de análisis: pedagógico-curricular; organización, estructura y recursos; clima escolar y familia-comunidad. En los cuatro ámbitos se definen 16 resultados que el centro deberá evaluar a través del cumplimiento de 79 indicadores”.



I InnovAcción XXI: proyecto emblema de la RUEI

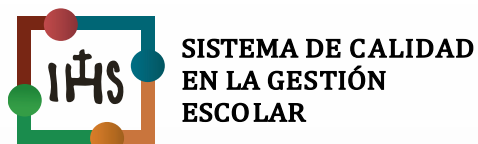


I Algunos hitos del camino recorrido:



- **2013**
 - Inicio de experiencia piloto de implementación del Sistema de Calidad en la Gestión Escolar (SCGE) de la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas (FLACSI). Participan las UUEE San Luis Gonzaga (Quito) y Javier (Guayaquil).
- **2015**
 - Inicio de implementación del SCGE en las UUEE San Felipe Neri (Riobamba) y San Gabriel (Quito).
- **2016**
 - Febrero. Visita de autoridades de la RUEI a España con el fin de conocer experiencias innovadoras exitosas (Proyecto Horitzó 2020, Colegio Ma. De Deu dels Àngels, Visita a Colegio Montserrat, Visita a TekmanBooks, Taller Cultura de Pensamiento).
 - Inicio de implementación del SCGE en las UUEE Cristo Rey (Portoviejo) y Borja (Cuenca).
 - Marzo. "Transformación de los Centros Educativos, desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples". Taller para Directivos de la RUEI, facilitado en Quito por Nazaret Global Education.
 - Formación con Nazaret Global Education: módulos 1 (mayo y junio), 2 (julio y agosto) y 3 (noviembre y diciembre).
 - 31 de agosto. Aprobación por parte del Ministerio de Educación del Proyecto InnovAcción XXI.
- **2017**
 - Formación con Nazaret Global Education: módulos 4 (julio) y 5 (noviembre y diciembre)
 - Proceso de formación de auditores para certificación SCGE
 - Inicio de la restructuración de la Oficina de Colegios
 - Formación Pedagogía Ignaciana e Innovación: módulo 1 (noviembre)
- **2018**
 - Formación para directivos de la RUEI en la metodología RIEDUSIS: seminarios 1 (enero), 2 (junio), 3 (octubre)
 - Formación con Nazaret Global Education: módulos 6 (mayo y junio) y 7 (noviembre y diciembre)
 - Formación Pedagogía Ignaciana e Innovación: módulo 2 (julio)
- **2019**
 - Diseño de Experiencias Avanzadas de Cambio: seminarios 1 (febrero), 2 (junio), 3 (octubre)
 - Formación con Nazaret Global Education: módulos 8 (enero y marzo) y 9 (julio)
 - Formación Pedagogía Ignaciana e Innovación: módulo 3 (mayo)

I Principales aliados estratégicos



NazaretGlobal Education

I La RUEI en cifras (diciembre, 2018)

Institución	Estudiantes	Docentes	Personal directivo, administrativo y de apoyo
UE San Felipe Neri	1588	71	25
UE Colegio San Gabriel	1787	129	100
UE Cristo Rey	1676	106	51
UE Borja	1770	103	76
UE Javier	1566	140	89
UE San Luis Gonzaga	1287	78	56
Oficina de Colegios			5
Total	9674	627	402

I Acuerdos y Resoluciones ministeriales de la RUEI



1. Resolución 1315 1964-07-7. Experimentación de Reforma Educativa. Declaración de Colegios Pilotos.
2. Acuerdo 2464 1990-05-21. Modificaciones al sistema de evaluación vigente CSG.
3. Acuerdo 1077 1991-09-30. Aprueba el Proyecto de reordenamiento curricular.
4. Acuerdo 1078 1991-09-30. Aprueba el proyecto de evaluación.
5. Resolución 1345 1993-05-28. Aprueba programas de estudio presentados para los ciclos de fundamentación, propedéutico y especialización a partir de 1992-1993.
6. Resolución 1508 1997-05-0. Autoriza la continuación de los proyectos de reordenamiento curricular y de evaluación a los Colegios de la Red hasta el año lectivo 2000-2001.
7. Resolución 2153 1998-07-07. Ratifica la resolución 1508 de 06 de mayo de 1997. Aprueba el informe técnico sobre el Reordenamiento Curricular. Reconoce la existencia de la Red de Colegios de la C.J. Aprueba la nueva tabla de valores del sistema de Evaluación.
8. Resolución 939 2000-09-21. Reglamento único de los colegios.
9. Resolución 471 2001-05-03. Reconoce la autonomía: C. Javier, San Gabriel, San Felipe.
10. Resolución 470 2001-05-03. Ratifica 1077, 1078 del 30 de septiembre de 1991 y 1508 de 06 de mayo de 1997 y 2153 de 7 de julio de 1998. Reconoce la Red de Colegios de Bachillerato. Determina como característica principal el reordenamiento curricular y el sistema de evaluación e identifica por los elementos filosófico, curricular, pedagógico, legal y administrativo.
11. Resolución 933 2001-08-23. Aprueba el replanteamiento de los planes de estudio. Aprueba a los programas de estudios de los ciclos de fundamentación propedéutico y especialización. Ratifica el sistema de evaluación (res.2153).
12. Resolución 1485 2001-11-26. Ratifica el funcionamiento del Bachillerato en ciencias, manteniendo la estructura aprobada en el proyecto educativo.
13. Resolución 2337 2002-05-27. Autonomía del colegio Borja.
14. Oficio No. 023 API Análisis comparativo del Modelo Curricular de nuestra Propuesta Educativa con los lineamientos administrativos curriculares del Ministerio de Educación y Cultura.
15. 2003-05-23 y No. 017 DINCU. Prórroga del Decreto Ejecutivo 1786 por dos años más para su aplicación.
16. Acuerdo 278 2005-09-09. Autonomía colegio Cristo Rey.
17. Acuerdo 0302 2005-09-29. Reconoce todo lo actuado por la Red de Bachillerato. Concede autonomía administrativa, técnica y pedagógica a la Red de Colegios de Bachillerato y Unidades Educativas.
18. Resolución 217 2007-06-07. Proyecto de Innovación Curricular. PEI 2007-2012.
19. Acuerdo ME-2016-00079-A. Aprobación de innovación educativa InnovAcción XXI.